

Основната цел на урока беше да се стимулират любознателността и нарастващия интерес у учениците към физичните явления чрез извършване от самите тях на атрактивни експерименти, представящи изучаваните в клас физични явления. Учителите си бяха поставили за задача да ангажират вниманието и провокират творческата креативност на шестокласниците, да развият у тях умения за работа в екип, умения за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информацията и данните в електронна среда (при предварителната подготовка за урока), умения за практическа дейност, научна грамотност и критично мислене. Използвани бяха разнообразни методи за обучение - дискусия, игра, решаване на експериментални, изследователски и ситуационни задачи, демонстрационен експеримент, работа в екип. Пред учениците бяха представени разнообразни познавателни, логически и експериментални задачи, на които те по екипи, след предварително обсъждане, представяха аргументираните си отговори. Като истински експериментатори, използвайки изследователския подход, шестокласниците предварително се обръщаха към съучениците си за хипотези и предположения, а после ги проверяваха опитно и отново всички заедно обясняваха видяното. Така, чрез наблюдение и обяснение на демонстрираните експерименти, с помощта на изучените физични явления в природата и живота около нас, участниците в урока търсеха и установяваха причинно-следствените връзки между изучаваните процеси. През цялото време техните преподаватели осигуряваха подкрепяща позитивна среда с подпомагащи и уточняващи въпроси, похвали и окуражителни думи, с които, освен лична удовлетвореност, провокираха учениците да развият умения за самооценка и самокритичност. Затова и всички шестокласници работиха с огромно желание и интерес, ангажирано и отговорно. Така, в края на часа, те постигнаха емоционална удовлетвореност и самочувствие от придобитите знания и от възможностите, които те разкриват за обясняване на физичните явления от всекидневния живот.