

## ПЛАН НА УРОК

<b>Тема:</b>	Повестта „Немили-недраги“ на Иван Вазов – „Времето на великите героизми“
<b>Учебен предмет/и/:</b>	БЕЛ, ИЦ, ИИ
<b>Дата:</b>	14.02.2024г.
<b>Клас:</b>	VII б
<b>Цели:</b> (Трябва да включва не само обучителните такива, но и целите, свързани с развиването на умения и компетентности. Напр. изграждане на езикови и дигитални компетентности, STEM умения, практически умения, инициативност, творческо и критично мислене, формиране на умения за учене, за работа в екип и др.)	<b>БЕЛ:</b> Съпоставяне и различаване на историческите и литературни разкази и образи за света. Изразяване чрез творчество. Дигитални компетентности Формиране на компетентности за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсене, извличане и анализиране на информация;</li> <li>• Овладяване на необходимите за речевата практика езикови средства;</li> <li>• Изводи за ценностите и нормите на българина във възрожденския свят;</li> </ul>
<b>Планирани методи за преподаване, вкл. иновативни методи, подходи, техники и технологии:</b> (към всеки метод, подход, техника или технология и	<b>БЕЛ:</b> Осъзната потребност от информация – единият екип потоци присъстващите в епохата на Българското възрождане, представяйки

<p>конкретен урока</p>	<p>пример</p>	<p>от</p>	<p>понятието ”хъш” и най-известните български хъшове.          Взаимодействие ученик-ученик, учител-ученик – обсъждахме съвместно оценките за работата на екипите, реализирахме непрестанна обратна връзка.          Технология на груповата работа – всеки екип обсъждаше и търсеше по-добро решение за изпълнението на поставената задача./ Защо авторът прекъсва повествованието в X-та глава и дава кратки исторически факти, свързани с Бенковски и Волов?; Защо най-ценните неща за Странджата са “една хартия” и “една дрипа /.          Подход за насърчаване на самостоятелността – в процеса на подготовката на материалите учениците преодоляваха практически трудности, свързани с обема на информацията и начина на представянето ѝ./Екипът,</p>
----------------------------	---------------	-----------	---

	<p>представящ знамената, символиката им./</p> <p>Подход за екипното взаимодействие – работата по проектите способства за изграждането на по-добри връзки и взаимодействие.</p> <p>/Екипът, коментиращ личността на „банкерът“ на хъшовете и този, който представи големите имена на войводите от нашата история/.</p>
<b>Ресурси - дидактически материали, вкл. дигитални ресурси:</b>	Платформата Google Earth Изготвяне на презентации на Power Point
<b>Планирани форми за оценяване:</b>	Коментар на точността и прецизността на дадените отговори и пълнотата на изпълнението на задачите за самостоятелна работа по зададени критерии. Умение да се аргументират, подкрепяйки мнението си с примери.
<b>Преподаватели:</b>	Аделина Симитчиева, Донка Тряскова, Нели Михайлова

## ПЛАН НА УРОК

<b>Тема:</b>	<i>Езикът – път към знанието и светлината</i>  Одата „Българският език“ на Иван Вазов
<b>Учебен предмет/и/:</b>	БЕЛ, АЕ, ИИ
<b>Дата:</b>	19.03.2024г.
<b>Клас:</b>	VII б
<b>Цели:</b> (Трябва да включва не само <b>обучителните</b> такива, <b>но и целите, свързани с развиването на умения и компетентности.</b> Напр. изграждане на езикови и дигитални компетентности, STEM умения, практически умения, инициативност, творческо и критично мислене, формиране на умения за учене, за работа в екип и др.)	<b>БЕЛ:</b> Умения да съпоставят и различават норми и ценности, валидни за дадена общност, които регулират взаимоотношенията между индивида и общността. Съпоставят и различават историческите и литературните разкази и образи на света, създадени от различни автори в различни и в едни и същи културни епохи. <b>АЕ:</b> Да използваме знанията по английски език, за да опазим чистотата на родния. Разграничаване на заемки и чуждици в българския език. Умело разпознаване и замяна на чуждиците с тяхното българско значение. <b>ИИ:</b> Да разшири познанията си за художествено оформление на книгата и използваните шрифтове.
<b>Планирани методи за преподаване, вкл. иновативни методи, подходи, техники и технологии:</b> (към всеки метод, подход, техника или технология и конкретен пример от урока	<b>БЕЛ:</b> Използване на книги от електронни библиотеки и на други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача, както и за намиране на допълнителна информация по относително сложния проблем. Използване на мултимедия за създаване и представяне на

	<p>продукти от изпълнение на конкретна изследователска задача.</p> <p><b>АЕ:</b> Работа в екип, методът на анализ на текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задача: Извличане на глаголите, съществителните и прилагателните от стихотворението.</li> <li>• Процедура: Учениците прочитат стихотворението и отбелязват всички глаголи, съществителни и прилагателни в текста.</li> </ul> <p>Превод на английски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• След като се извлекат тези думи, учениците могат да използват речник, за да ги преведат на английски език.</li> </ul> <p>Игрови метод:</p> <p>Задача: Разпознаване и превод на чуждиците в българския език</p> <p>Процедура: Чрез игра, учениците разпознават и предлагат българското значение на чуждиците от английски език.</p> <p>Игрите и забавните активности са мощен инструмент за обучение на избягването на чуждици в родния език. Те не само забавляват, но и подобряват мотивацията и запомнянето на информацията.</p> <p><b>ИИ:</b> Използване на различни рисувателни програми за изпълнение на задачите - дигитални картини, изобразяващи букви.</p>
<p><b>Ресурси - дидактически материали, вкл. дигитални ресурси:</b></p>	<p>Платформата Google Earth Изготвяне на презентации на Power Point и Canva Padlet - онлайн табло Vamboozle - онлайн игра My paint.</p>
<p><b>Планирани форми за оценяване:</b></p>	<p>Идентифицират интерпретирани в „Българският език“ проблеми и конфликти, съпоставят ги със съвременността и ги свързват с лични идеи, за да обосноват своя гледна</p>

	<p>точка. Изразяват впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици – вербален, визуален (в т.ч. и изобразителен), музикален.</p> <p>Знаят българския превод на чуждиците от английски език и умело използват тяхното българско значение.</p> <p>Провеждане на конферанс и обсъждане, с последващо оценяване на ученическите творби.</p>
<b>Преподаватели:</b>	Аделина Симитчиева, Величка Лесова, Нели Михайлова